

LOUVETEAUX MAGAZINE

LE MAGAZINE POUR LES ASSISTANTES MATERNELLES

JANVIER
FÉVRIER
2021

ATELIERS EDUCATIFS

Planning d'activités
Janvier / Février

DOSSIER SPÉCIAL

L'accueil individuel,
un frein à la
sociabilisation ?

FICHE PRATIQUE

La période d'adaptation
de l'enfant,
pour quoi faire ?



À PROPOS ...

Le Relais Assistants Maternels devient Relais Petite Enfance ... Le nom change, le service reste identique !

A compter du 1er Janvier 2020, le Relais Assistants Maternels devient Relais Petite Enfance.

Le RPE Les Louveteaux est un service gratuit géré par le centre social Familles Rurales de Walincourt-Selvigny. Il couvre 7 communes : Villers-Outréaux, Walincourt-Selvigny, Clary, Elincourt, Malincourt, Dehéries et Caullery.

C'est un service proposé aux assistants maternels agréés par le Département et aux parents-employeurs.

Je suis là pour vous informer et échanger sur la thématique de la garde d'enfants.



LE RPE POUR LES ASSISTANTS MATERNELS ...

En tant qu'assistants maternels, vous pouvez vous sentir isolées à votre domicile. Je suis là pour :

- vous soutenir et vous accompagner dans votre travail au quotidien
- vous proposer des ateliers éducatifs : éveil musical, découverte de la peinture, parcours de motricité..
- vous donner des informations sur vos droits et obligations en tant que professionnels
- vous accompagner dans vos démarches de formation

LE RPE POUR LES PARENTS-EMPLOYEURS ...

Si vous êtes un parent-employeurs d'assistants maternels, je suis là pour vous guider si :

- Vous êtes à la recherche d'un assistant maternel
- Vous cherchez une information sur vos droits et obligations.

Les permanences, avec ou sans rendez-vous

Lundi et jeudi : 13h30-17h00

Mercredi : 9h00-12h00

Les ateliers,

Le mardi à la la garderie périscolaire à Walincourt-Selvigny, à partir de 9h00

Le mardi au Ram, à partir de 16h00

Le jeudi à la salle polyvalente à Clary , à partir de 9h00

Le vendredi au Ram, à partir de 9h00

Ateliers éducatifs

Planning d'activités Janvier / Février

Ci-dessous le planning des ateliers éducatifs SOUS RESERVE des mesures sanitaires.

Afin de garantir la santé de tous, les gestes barrières doivent continuer à être appliqués :

évitons les embrassades et les poignées de mains, lavons nous les mains régulièrement et portons un masque.

Villers-Outréaux

Mardi 16h au RAM
Vendredi 9h au RAM
Rue Baden Powell

Motricité 9h30 salle de judo

Walincourt-Selvigny

Mardi 9h à la garderie
Rue Jules Ferry

Motricité 9h salle Tai-Do

Clary

Jeudi 9h à la salle polyvalente
Place des écossais

Motricité 9h salle polyvalente

Janvier

Mardi 4, 9h, jeudi 7
et vendredi 8
GALETTE DES ROIS

Mardi 4, 16h
COURONNE DES ROIS / REINES

Mardi 4, 16h
COURONNE DES ROIS

Mardi 12, 9h et vendredi 15
MOTRICITÉ

Mardi 12, 16h et jeudi 14
OURS POLAIRE

Mardi 19, 9h et 16h
ARBRE ENNEIGÉ

Jeudi 21 et vendredi 22
OURS POLAIRE

Mardi 26, 9h
EVEIL MUSICAL

Mardi 26, 16h et jeudi 28
PORTRAIT D'HIVER

Vendredi 29
L'ATELIER DES NOUNOUS *

Février

Mardi 2, 9h et 16h
CREPES PARTY !

Jeudi 4 et vendredi 5
COMME À LA PATINOIRE

Mardi 9, 9h jeudi 11
et vendredi 12
MOTRICITE

Mardi 9, 16h
CHOUETTE DE L'HIVER

Mardi 16, 9h et 16h
MARDI GRAS !

Jeudi 18
CHOUETTE DE L'HIVER

Vendredi 19
EVEIL MUSICAL

Vacances

ATELIERS AU RAM,
Rue Baden Powell
à 9h30 sur inscription !

Mardi 23, jeudi 25
et vendredi 26
PIZZA PARTY !

Mardi 2, jeudi 4 et vendredi 5
BONNE FETE MAMIE

*L'ATELIER DES NOUNOUS

(vendredi 29 janvier)

Seule ou à plusieurs proposez
l'animation de votre choix.



Dossier spécial

L'accueil individuel, un frein à la sociabilisation ?

Si nombreux sont les parents à croire qu'un accueil collectif est indispensable pour sociabiliser leur enfant en vue de l'entrée à l'école maternelle, la réalité est bien plus nuancée. Ce n'est pas la quantité d'enfants présents qui prime dans ce processus de sociabilisation, mais plutôt la qualité de l'accueil et de l'accompagnement empathique des adultes.



La majorité des familles interrogées souhaitent solliciter un mode d'accueil collectif pour leur enfant. Deux grandes raisons sont évoquées : le manque de confiance dans les assistantes maternelles (les faits divers pointant les maltraitements n'aidant pas) et l'envie de sociabiliser leur enfant dès le plus jeune âge, en vue de son entrée à l'école maternelle.

En raison de son équipement cérébral, l'enfant naît social. Son cerveau est doté de fonctionnalités qui lui permettent d'interagir avec ses pairs. Qu'il soit accueilli en crèche, chez une assistante maternelle ou gardé par ses grands-parents à son domicile n'y changera rien. Il est et restera un être social.

L'enfant qualifié de "sociable" est celui qui présente des compétences prosociales plus aiguisées que celles d'un autre enfant. Il appréciera par exemple, le contact avec ses congénères, il sera plus à même de partager / prêter ses jouets (dans une certaine limite et à un certain âge) ou encore de réagir à un conflit.

Notre culture occidentale valorise nettement plus l'enfant sociable que l'enfant discret. Il est donc aisé d'imaginer la pression que subissent les familles pour développer de telles qualités chez leurs enfants. En découlent diverses questions ; [...] faut-il à tout prix privilégier un mode d'accueil collectif ? [...].

En 2018, une recherche menée par des équipes françaises de l'INSERM à largement animé la communauté des professionnels de la petite enfance. [...] Cette étude a mis en perspective le mode d'accueil des jeunes enfants -

chez l'assistante maternelle, en crèche collective ou gardé à leur domicile par leur parents ou grands-parents - avec le développement de leurs compétences prosociales. C-à-d de leur capacité de prêter leurs affaires, de partager, d'entrer en relation avec les autres enfants, ...

Les résultats étaient assez inattendus. L'analyse des profils de 1 428 enfants a conclu qu'un mode d'accueil formel - assistante maternelle ou crèche - était plus bénéfique au développement psychosocial des enfants qu'un mode de garde informel, à domicile. Pour autant, il apparaît que l'accueil en crèche, avant l'âge de 3 ans et d'une durée de plus d'un an, prédit un taux encore plus faible de problème de relation avec les pairs et un niveau plus élevé de compétences prosociales dans l'enfance, comparé aux enfants qui ont été accueillis chez une assistante maternelle.

Dossier spécial

L'accueil individuel, un frein à la sociabilisation ?

Comment expliquer une telle différence au bénéfice des crèches ? [...] D'une part, la qualité de l'accueil des assistantes maternelles est très variable d'une professionnelle à l'autre, cela dépendant de la formation suivie, du nombre d'enfant accueillis, de leur âge, de la fréquentation ou non d'un RAM, d'aires de jeux, ... A l'inverse, l'accueil en crèche est plus encadrée, elle semble plus uniforme. D'autre part, il semblerait qu'interagir avec un groupe d'enfants plus élargi [...] permettent aux enfants de développer d'autres compétences, plus variées. Dans le sens où chaque enfant qui interagit avec un nouvel interlocuteur découvre un nouveau mode de communication et développe donc de nouveaux outils. Cette pluralité des expériences sociales est source d'apprentissages. Néanmoins, cette études n'ayant pas pris en compte la fréquentation par les assistantes maternelles d'un RAM ou autres lieux de collectivité, ces conclusions sont à prendre avec des pincettes.

Gare aux raccourcis : ce n'est pas parce qu'un lieu accueille de nombreux enfants que tous gagneront en compétences sociales. Quels sont alors les paramètres qui influencent réellement le degré de sociabilisation de l'enfant ?

SON CARACTERE - Dès sa naissance, un enfant se distingue des autres par son caractère, son tempérament

SON ENVIRONNEMENT FAMILIAL - Le profil socio-émotionnel des ses parents, ses rencontres familiales, la présence d'un fratrie, son rang dans la fratrie, ses interactions avec ses frères et sœurs, ...

LE NOMBRE D'ENFANTS PRESENTS DANS LE LIEU D'ACCUEIL - Un grand nombre d'enfants peut permettre d'aiguiser ses compétences de communication, devant les adapter à des styles bien différents.

LES COMPETENCES SOCIO-EMOTIONNELLES DES PROFESSIONNELS - Plus les adultes ont eux-mêmes de fortes capacités d'empathie, de communication interpersonnelle, de régulation de stress et de gestion de leurs émotions, plus ils seront à même de développer les compétences socio-émotionnelles des enfants accueillis.

LA MANIERE DONT LES CONFLITS SONT ACCOMPAGNES - La journée d'un enfant est ponctuée de conflits, le plus souvent autour des jouets. Ces épisodes peuvent être d'excellentes sources d'apprentissages sociaux, aussi faut-il qu'ils soient accompagnés par l'adulte.



Dossier spécial

L'accueil individuel, un frein à la sociabilisation ?

L'accueil chez l'assistante maternelle peut être un excellent lieu pour développer les compétences prosociales d'un enfant. Voici quelques conseils pour y parvenir au mieux.

DEVELOPPER SES PROPRES COMPETENCES SOCIO-EMOTIONNELLES

La sociabilisation d'un enfant commence par celle des adultes qu'il fréquente. Il est essentiel que la professionnelle aigüise donc sa capacité à identifier ses propres besoins, réguler ses émotions, ses comportements, comprendre ses émotions [...] Elle peut donc mettre des mots sur ses émotions en présence de l'enfant.

FREQUENTER DES LIEUX COLLECTIFS

Il est intéressant de faire fréquenter aux enfants différents lieux collectifs. Attention, une visite de l'aire de jeux ou du RAM ne suffit pas. L'adulte doit rester aux côtés des enfants et accompagner certains de leurs épisodes de communication, notamment leurs conflits.

ACCOMPAGNER LES CONFLITS AVEC EMPATHIE

Dans le cadre d'un conflit qui oppose deux enfants, il est essentiel de sortir de la position de justicier dans laquelle tombent instinctivement les adultes. Il s'agit de favoriser l'empathie et la coopération entre les deux enfants :

1. On rappelle ce qui vient de se passer avec un ton de voix doux et apaisant
2. On les aide à ressentir ce qui se passe en chacun d'eux.

Il est intéressant de développer les compétences prosociales des enfants. Cette course à la sociabilisation de l'enfant n'est pas aussi précoce qu'elle ne l'est en France, du fait de la scolarisation dès l'âge de 3 ans. Dans la majorité des pays, c'est à l'âge de 5 ans en moyenne que les enfants intègrent l'école. Un constat qui a le mérite de nous faire réfléchir.



Fiche pratique

La période d'adaptation de l'enfant, pour quoi faire ?

La période d'adaptation est une étape essentielle et vivement recommandée pour l'enfant, ses parents et pour l'assistante maternelle qui accueillera l'enfant.

Source : **l'assmat**

POUR L'ENFANT ...

- S'habituer progressivement à son nouvel environnement quotidien
- Se repérer dans l'espace, le temps
- Se familiariser avec de nouvelles personnes et d'autres enfants
- Découvrir de nouvelles habitudes

POUR LES PARENTS ...

- Apprendre à se séparer de leur enfant en douceur
- Faire connaissance avec l'assistante maternelle
- Echanger avec elle sur les habitudes de vie de leur enfant
- Exposer leurs attentes

POUR L'ASSISTANTE MATERNELLE ...

- Faire connaissance avec l'enfant
- Observer la manière dont il se comporte pour répondre au mieux à ses demandes
- Appréhender son rythme
- S'y adapter pour favoriser son bien-être dans la continuité de ce que font ses parents



QUEL DÉROULEMENT ?

- Deux semaines en moyenne
- Accueil progressif pour sécuriser l'enfant et lui permettre d'effectuer en douceur la transition entre sa famille et l'assistante maternelle

1ÈRE PHASE :

Accueil de l'enfant et de ses parents les premiers temps pendant une courte durée (découverte du nouvel environnement de l'enfant, faire connaissance avec les autres parents, observation de l'adaptation de l'enfant par les parents qui peuvent être rassurés)

2ÈME PHASE :

Habituer l'enfant à rester seul avec l'assistante maternelle sur des temps courts (30 minutes à 1 heure)

⚠ *Expliquer à l'enfant que ses parents partent, mais reviendront !*

3ÈME PHASE :

Prolonger progressivement la durée d'absence des parents si la séparation est bien vécue par l'enfant

⚠ *l'enfant doit passer des moments-clés de la journée (repas, goûter, sieste, ...) chez son assistante maternelle*



Le Ram en images

Quelques photos de ces derniers mois ...



Le Ram en images

La rencontre avec le Père Noël ... Vendredi 11 décembre 20





Le Relais Petite Enfance vous souhaite
Une belle année 2021 !



SUIVEZ-NOUS ET RETROUVEZ TOUTES
NOTRE ACTUALITÉ ET INFORMATIONS
@RAM LES LOUVETEAUX

NOS PARTENAIRES

